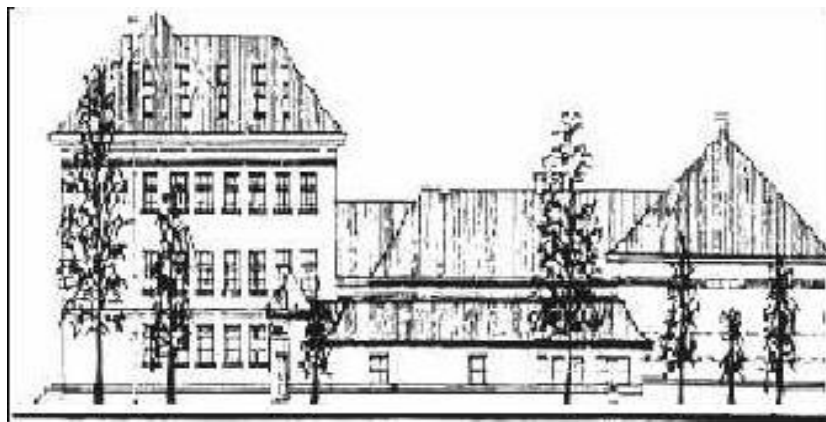


SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10

W JELENIEJ GÓRZE

im. Marii Skłodowskiej – Curie



SZKOLNY ZESTAW

P O D R Ę C Z N I K Ó W

ROK SZKOLNY 2019 / 2020

ROK SZKOLNY 2019/2020					
KLASA I					
PODRĘCZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia	Nr ewidencyjny
EDUKACJA Wczesnoszkolna	- Nowi Tropicele. Podręcznik klasa 1 części 1 – 5.	J. Dymarska, J. Hanisz, M. Kolaczyńska, B. Nadarzyńska	WSiP	815/I/2017	815/I/2017
JĘZYK ANGIELSKI	- Explore Treetops 1. Podręcznik z nagraniami audio.	S. Howell L. Kester-Dodgson	Oxford University Press	786/1/2017	978-0-19-461691-1
JĘZYK NIEMIECKI	- Ich und du neu 1. Podręcznik do języka niemieckiego do klasy 1.	M. Kozubska, E. Krawczyk. L. Zastąpiło	Wydawnictwo Szkolne PWN	792/1/2017	
RELIGIA	- Żyjemy w Bożym świecie.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak	JEDNOŚĆ	AZ-11-01/12-KI-1/12	AZ-1-01/12

MATERIAŁY ĆWICZENIOWE				
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
EDUKACJA Wczesnoszkolna	- Nowi tropiciele – karty pracy, klasa I, 5 części - Nowi tropiciele – karty matematyczne, klasa I, 5 części	A. Banasiak, A. Burdzińska, A. Kamińska, inni	WSiP	
JĘZYK ANGIELSKI	- Explore Treetops 1. Zeszyt ćwiczeń.	S. Howell L. Kester-Dodgson	Oxford University Press	
JĘZYK NIEMIECKI	Ich und du neu 1. Zeszyt ćwiczeń do języka niemieckiego do klasy 1.	M. Kozubska, E. Krawczyk. L. Zastąpiło	Wydawnictwo Szkolne PWN	
RELIGIA	-- Żyjemy w Bożym świecie – ćwiczenia.	-	-	

ROK SZKOLNY 2019/2020					
KLASA II					
PODRĘCZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia	Nr ewidencyjny
EDUKACJA Wczesnoszkolna	- Oto ja. -Podręcznik polonistyczno –społeczny cz.1-2 klasa 2 ; - Podręcznik matematyczno- przyrodniczy cz. 1-2 klasa 2	Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek	Grupa MAC S.A.	803/2/2018	
JĘZYK ANGIELSKI	- Explore Treetops 2. Podręcznik z nagraniami audio.	Sarah M. Howell, Lisa Kester-Dodgson	Oxford University Press	786/2/2017	978-0-19-461708-6
RELIGIA	- Idziemy do Jezusa.	J. Czerkawski, E. Kondrak	JEDNOŚĆ	AZ-12-01/12-KI-3/12	AZ-1-01/12

MATERIAŁY ĆWICZENIOWE				
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
EDUKACJA Wczesnoszkolna	- Oto ja . - Ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz.1-2; - Ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze cz.1-2	Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek	Grupa MAC S.A.	
JĘZYK ANGIELSKI	Explore Treetops dla klasy II. Materiały ćwiczeniowe.	Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson	Oxford University Press	978-0-19-461712-3
RELIGIA	- Idziemy do Jezusa - ćwiczenia			

ROK SZKOLNY 2019/2020					
KLASA III					
PODRĘCZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia	Nr ewidencyjny
EDUKACJA Wczesnoszkolna	Oto ja. Klasa 3. Podręcznik polonistyczno-społeczny. Część 1, 2. Podręcznik matematyczno-przyrodniczy. Klasa 3. Część 1, 2	Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek	Grupa MAC S.A.	2019-04-04	803/3/2019
JĘZYK ANGIELSKI	„Explore Treetops dla klasy III”	Sarah M. Howell, Lisa Kester-Dodgson	Oxford University Press	786/3/2018	
JĘZYK NIEMIECKI	„Ich und du neu 3”	Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	PWN		
RELIGIA	- Jezus jest z nami. Podręcznik do religii dla klasy III .	red. J. Czerkawski, E. Kondrak	JEDNOŚĆ	AZ-13-01/12-KI-4/13	AZ-1-01/12

MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
EDUKACJA Wczesnoszkolna	Oto ja. Ćwiczenia polnistyczno-społeczne części 1-4. Oto ja. Ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze części 1-2.	Karina Mucha, Anna Stalmach- Tkacz, Joanna Wosianek	MAC	
JĘZYK ANGIELSKI	- Young Treetops 3. Zeszyt ćwiczeń.	S. Howell, L. Kester-Dodgson	Oxford University Press	
JĘZYK NIEMIECKI	- „Ich und du neu 3” Materiały ćwiczeniowe.	Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło	PWN	
RELIGIA	-Jezus jest z nami - zeszyt ćwiczeń do religii dla klasy III.			

PROGRAM NAUCZANIA**do użytku w Szkole Podstawowej Nr 10 w roku szk. 2019/2020**

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Edukacja wczesnoszkolna
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I - III)
3. Klasa	1
4. Pełny tytuł programu.	Program edukacji wczesnoszkolnej dla klas 1- 3.
5. Autor programu.	Jadwiga Hanisz

PROGRAM NAUCZANIA**do użytku w Szkole Podstawowej Nr 10 w roku szk. 2019/2020**

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Edukacja wczesnoszkolna
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I - III)
3. Klasa	2-3
4. Pełny tytuł programu.	Oto ja. Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej (z uwzględnieniem procesów indywidualizacji w kształceniu).
5. Autor programu.	Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek.

PROGRAM NAUCZANIA**do użytku w Szkole Podstawowej Nr 10 w roku szk. 2019/2020**

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Edukacja wczesnoszkolna - język angielski.
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I - III)
3. Klasa	1-3
4. Pełny tytuł programu.	Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

PROGRAM NAUCZANIA
do użytku w Szkole Podstawowej Nr 10 w roku szk. 2019/2020

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Edukacja wczesnoszkolna – język niemiecki.
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I - III)
3. Klasa	1,3
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka obcego w klasach I–III i IV–VIII szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Sylwia Rapacka, Katarzyna Wójcik

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Religia
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny
3. Klasa	I - III
4. Pełny tytuł programu.	W rodzinie dzieci Bożych
5. Autor programu.	red. K. Mielnicki, E. Kondrak, B. Nosek

ROK SZKOLNY 2019 / 2020**KLASA IV****PODRĘCZNIKI**

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia.	Nr ewidencyjny
JĘZYK POLSKI	Między nami. Podręcznik dla klasy czwartej szkoły podstawowej	Agnieszka Łuczak, Anna Murdzek, Kamila Krzemieniewska- Kleban	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	21.06.2017	867/1/2017
JĘZYK NIEMIECKI	Mach mit! neu 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy IV	Halina Wachowska Mieczysława Materniak	Wyd. szkolne PWN	809/1/2017	
HISTORIA	Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej	Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski	Nowa Era Spółka z o.o.	2017-07-05	877/1/2017
MUZYKA	Lekcja muzyki. Podręcznik do muzyki dla klasy czwartej szkoły podstawowej	Monika Gromek, Grażyna Kilbach	Nowa Era Spółka z o.o.	13.06.2017	852/1/2017

PLASTYKA	Do dzieła! Podręcznik do plastyki dla klasy czwartej szkoły podstawowej	Jadwiga Lukas, Krystyna Onak	Nowa Era Spółka z o.o.	11.07.2017	903/1/2017
MATEMATYKA	Matematyka z kluczem 4. Podręcznik do matematyki dla klasy 4 szkoły podstawowej. Część 1. i Część 2.	M. Braun, A. Mańkowska, M. Paszyńska	Nowa Era	875/1/2017	
PRZYRODA	Tajemnice przyrody 4.	Maria Marko-Worłowska, Feliks Szlajfer, Joanna Stawarz	Nowa Era	863/2017	
TECHNIKA	Jak to działa?	Lech Łabecki, Marta Łabecka	Nowa Era	295/1/2017	

INFORMATYKA	Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa IV.	Grażyna Koba	Migra	806/2/2018	
RELIGIA	Miejsca pełne BOGActw.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, B. Nosek	JEDNOŚĆ	AZ-21-02/12- KI-1/12	AZ-2-02/12

ROK SZKOLNY 2019 / 2020				
KLASA IV				
MATERIAŁY ĆWICZENIOWE				
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
JĘZYK POLSKI	Język polski 4. Nauka o języku do nowej szkoły podstawowej. Część 1 i 2	D. Chwastniewska, D. Rózek	GWO	
JĘZYK NIEMIECKI	Mach mit! neu 1. Materiały ćwiczeniowe do języka niemieckiego dla klasy IV.	Halina Wachowska Mieczysława Materniak	Wyd. szkolne PWN	
HISTORIA	-			
MUZYKA	-			
PLASTYKA	-			
MATEMATYKA	Matematyka z kluczem 4. Zeszyt ćwiczeń dla klasy 4.	Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska, Małgorzata Paszyńska	Nowa Era	
PRZYRODA	Tajemnice przyrody 4 – zeszyt ćwiczeń do klasy czwartej szkoły podstawowej.	Jolanta Golanko, Urszula Moździerz, Joanna Stawarz, Iwona Wróbel	Nowa Era	

TECHNIKA	-			
INFORMATYKA	-			

ROK SZKOLNY 2019 / 2020					
KLASA V					
PODRECZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia.	Nr ewidencyjny
JĘZYK POLSKI	Między nami. Podręcznik do języka polskiego dla klasy 5 szkoły podstawowe.	Agnieszka Łuczak, Anna Murdzek	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	07.06.2018	867/2/2018
JĘZYK ANGIELSKI	Steps Plus dla klasy V.	Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton	Oxford University Press	800/2/2017	978-0-19- 420655-6
JĘZYK NIEMIECKI	„Mach mit! neu 2” podręcznik do języka niemieckiego dla klasy V	Halina Wachowska, Mieczysława Materniak	PWN	809/2/2018	
HISTORIA	Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej	Grzegorz Wojciechowski	Nowa Era Spółka z o.o.	30.03.2018	877/2/2018
MUZYKA	Lekcja muzyki. Podręcznik do muzyki dla klasy piątej szkoły podstawowej	Monika Gromek, Grażyna Kilbach	Nowa Era Spółka z o.o.	13.04.2018	852/2/2018
PLASTYKA	Do dzieła! Podręcznik do plastyki dla klasy piątej szkoły podstawowej	Jadwiga Lukas, Krystyna Onak	Nowa Era Spółka z o.o.	26.03.2018	903/2/2018
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 5. Podręcznik dla klasy piątej szkoły podstawowej.	Małgorzata Dobrowolska, Marta Jucewicz,	Gdańskie Wydawnictwo	780/2/2018	

		Marcin Karpiński, Piotr Zarzycki	Oświatowe sp. z o.o. sp. k		
BIOLOGIA	„Puls życia 5”.	Marian Sęktas, Joanna Stawarz	Nowa Era	844/1/2018	978-83-267-3284-3
GEOGRAFIA	Planeta Nowa. Podręcznik do geografii do klasy 5 szkoły podstawowej.	Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz	Nowa Era	906/1/2018	906/4/2018
TECHNIKA	Jak to działa?	Lech Łabecki, Marta Łabecka	Nowa Era	295/2/2018	
INFORMATYKA	Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa V.	Grażyna Koba	Migra	806/2/2018	978-83-942664-6-2
RELIGIA	Spotkania uBOGAcające.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, E. Parszewska	JEDNOŚĆ	AZ-22-02/12-KI-1/13	AZ-2-02/12

ROK SZKOLNY 2019 / 2020				
KLASA V				
MATERIAŁY ĆWICZENIOWE				
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
JĘZYK POLSKI	Język polski 5. Nauka o języku do nowej szkoły podstawowej. Część 1 i 2.	D. Chwastniewska, D. Rózek	GWO	
JĘZYK ANGIELSKI	Steps Plus dla klasy V. Materiały ćwiczeniowe.	Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton	Oxford University Press	978-0-19-420658-7

JĘZYK NIEMIECKI	„Mach mit! neu 2” materiały ćwiczeniowe do języka niemieckiego dla klasy V.	Halina Wachowska, Mieczysława Maternia	PWN	
HISTORIA	-			
MUZYKA	-			
PLASTYKA	-			
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 5. Ćwiczenia. Wersja C. Zeszyt na rok szkolny 2018/2019	Z. Bolałek, M. Dobrowolska, A. Mysior, S. Wojtan, P. Zarzycki	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	
BIOLOGIA	„Puls życia 5- zeszyt ćwiczeń ”	Jolanta Holeczek, Jolanta Pawłowska, Jacek Pawłowski	Nowa Era	978-83-267- 3334-5
GEOGRAFIA	Planeta Nowa. Zeszyt ćwiczeń do geografii dla klasy 5 szkoły podstawowej.	Kamila Skomoroko	Nowa Era	
TECHNIKA	-			
INFORMATYKA	-	-	-	

ROK SZKOLNY 2019 / 2020					
KLASA VI					
PODRĘCZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia.	Nr ewidencyjny

JĘZYK POLSKI	- Teraz polski! Podręcznik do kształcenia literackiego, kulturowego i językowego dla klasy 6 szkoły podstawowej.	A. Klimowicz	Nowa Era	538/3/2013/2015	
JĘZYK ANGIELSKI	Steps Plus dla klasy VI.	Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton	Oxford University Press	800/3/2018	978-0-19-420674-7
HISTORIA	- Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy 6 szkoły podstawowej	G. Wojciechowski	Nowa Era	443/3/2013	
MUZYKA	Lekcja muzyki. Podręcznik do muzyki dla klasy szóstej szkoły podstawowej	Monika Gromek, Grażyna Kilbach	Nowa Era Spółka z o.o.	18.02.2019	852/3/2019
PLASTYKA	Do dzieła! Podręcznik do plastyki dla klasy szóstej szkoły podstawowej.	Jadwiga Lukas, Krystyna Onak	Nowa Era Spółka z o.o.	19.10.2018	903/3/2018
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 6. Podręcznik dla klasy szóstej szkoły podstawowej.	Małgorzata Dobrowolska, Marta Jucewicz, Marcin Karpiński, Piotr Zarzycki	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	780/3/2019	780/3/2019
GEOGRAFIA	Planeta Nowa. Podręcznik do geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej.	Tomasz Rachwał, Roman Malarz Dawid Szczypiński	Nowa Era	906/2/2019	
BIOLOGIA	Puls życia 6.	Joanna Stawarz	Nowa Era	844/2/2019	978-83-267-3578-3
TECHNIKA	Jak to działa?	Lech Łabecki, Marta Łabecka	Nowa Era	295/3/2019	
INFORMATYKA	Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa VI.	Grażyna Koba	Migra	806/3/2019	

RELIGIA	Tajemnice BOGAtego życia.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, E. Parszewska	JEDNOŚĆ	AZ-23-02/12- KI-3/14	AZ-2-02/12
----------------	----------------------------------	---	---------	-------------------------	------------

ROK SZKOLNY 2019 / 2020

KLASA VI

MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
JĘZYK POLSKI	Język polski 6. Nauka o języku do nowej szkoły podstawowej. Część 1 i 2.	P. Borys, A. Halasz	GWO	
JĘZYK ANGIELSKI	Steps Plus dla klasy VI. Materiały ćwiczeniowe.	Sylvia Wheeldon, Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton	Oxford University Press	ISBN: 978-0- 19-420677-8
HISTORIA	-			
MUZYKA	-			
PLASTYKA	-			
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 6. Ćwiczenia. Wersja C.	Z. Bolałek, M. Dobrowolska, A. Mysior, S. Wojtan, P. Zarzycki	GWO sp. z o.o. sp. k	Matematyka z plusem 6. Ćwiczenia. Wersja C.
GEOGRAFIA	Planeta Nowa. Zeszyt ćwiczeń do geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej.	Kamila Skomoroko	Noawa Era	
BIOLOGIA	Puls życia 6 – zeszyt ćwiczeń	Magdalena Fiałkowska-Kołek, Sławomir Gębica, Agnieszka Siwik	Nowa Era	---

TECHNIKA	-			
INFORMATYKA	-			
RELIGIA	Tajemnice BOGAtego życia- Zeszyt ćwiczeń.	Elżbieta Kondrak, Ewelina Parszewska Agnieszka Sętopek	JEDNOŚĆ	

ROK SZKOLNY 2019 / 2020

KLASA VII

PODRECZNIKI

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia	Nr ewidencyjny
JĘZYK POLSKI	Między nami. Podręcznik do języka polskiego dla klasy 7 szkoły podstawowej.	Agnieszka Łuczak, Ewa Prylińska, Agnieszka Suchowierska, Roland Maszka	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	22.06.2017	867/4/2017
JĘZYK ANGIELSKI	English Plus Options dla klasy VII.	Ben Wetz, Katrina Gormley Atena Juszko	Oxford University Press	835/1/2017	978-0-19- 474724-0
JĘZYK NIEMIECKI	Kompass Team 1. Podręcznik do języka niemieckiego do klas VII.	Małgorzata Jezierska- Wiejak Elżbieta Reymont Agnieszka Sibiga	Wyd. szkolne PWN	812/1/2017	
HISTORIA	Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Jarosław Kłaczko, Anna Łaszkiwicz, Stanisław Roszak	Nowa Era Spółka z o.o.	2017-06-24	877/4/2017

MUZYKA	Lekcja muzyki. Podręcznik do muzyki dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Monika Gromek, Grażyna Kilbach	Nowa Era Spółka z o.o.	17.07.2017	852/4/2017
PLASTYKA	Do dzieła! Podręcznik do plastyki dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Jadwiga Lukas, Krystyna Onak	Nowa Era Spółka z o.o.	13.07.2017	903/4/2017
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 7. Podręcznik dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Z.Bołalek, M.Jucewicz, M.Dobrowolska, J.Lech, M.Karpiński, A.Mysior, K. Zarzycka	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	780/4/2017	
BIOLOGIA	Puls życia. Klasa 7.	Małgorzata Jefimow	Nowa Era	844/4/2017	978-83-267- 3102-0
GEOGRAFIA	Planeta nowa. Podręcznik do geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej.	R. Malarz, M. Szubert	Nowa Era	906/3/2017	
CHEMIA	Chemia Nowej Ery. Podręcznik do chemii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin	Nowa Era	785/1/2017	
FIZYKA	Świat fizyki 7.	Barbara Sagnowska, Maria Rozenbajgier, Ryszard Rozenbajgier, Danuta Szot-Gawlik, Małgorzata Godlewska	WSiP	821/1/2017	ISBN: 9788302168147
INFORMATYKA	Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej.	Klasa VII. Grażyna Koba	Migra	806/4/2017	
RELIGIA	Błogosławieni, którzy szukają Jezusa.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, B. Nosek	JEDNOŚĆ	AZ-31-01/13- KI-3/13	AZ-3-01/13

ROK SZKOLNY 2019 / 2020**KLASA VII****MATERIAŁY ĆWICZENIOWE**

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
JĘZYK POLSKI	Język polski 7. Nauka o języku do nowej szkoły podstawowej. Część 1 i 2.	D. Chwastniewska, D. Rózek	GWO	
JĘZYK ANGIELSKI	English Plus Options dla klasy VII. Materiały ćwiczeniowe	Ben Wetz, Katrina Gormley Atena Juszko	Oxford University Press	ISBN: 978-0- 19-474734-9
JĘZYK NIEMIECKI	Kompass Team 1. Materiały ćwiczeniowe do języka niemieckiego do klas VII.	Małgorzata Jezińska-Wiejak Elżbieta Reymont Agnieszka Sibiga	Wyd. szkolne PWN	
HISTORIA	-			
MUZYKA	-			
PLASTYKA	-			
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 7. Ćwiczenia podstawowe.	J. Lech	GWO sp. z o.o. sp. k	
BIOLOGIA	Puls życia. Klasa 7- zeszyt ćwiczeń	Jolanta Holeczek, Barbara Januszevska-Hasiec	Nowa Era	
GEOGRAFIA	Planeta nowa. Zeszyt ćwiczeń do geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej.	J. Knopik, M. Kucharska, R. Przybył, inni	Nowa Era	
CHEMIA	Chemia Nowej Ery. Zeszyt ćwiczeń do chemii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Małgorzata Mańska, Elżbieta Megiel	Nowa Era	

FIZYKA	-			
INFORMATYKA	-			

ROK SZKOLNY 2019 / 2020					
KLASA VIII					
PODRECZNIKI					
PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	Nr dopuszczenia	Nr ewidencyjny
JĘZYK POLSKI	Między nami. Podręcznik do języka polskiego dla klasy 8 szkoły podstawowej.	Agnieszka Łuczak, Ewa Prylińska, Kamila Krzemieniewska-Kleban, Agnieszka Suchowierska	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp.	22.06.2018	867/5/2018
JĘZYK ANGIELSKI	Język angielski. Repetytorium ósmoklasisty.	Arek Tkacz, Angela Bandis, Anita Lewicka, Richard Cowen, Renata Ranus	Pearson	926/2018	9788378826385
JĘZYK NIEMIECKI	Kompass Team 2. Podręcznik do języka niemieckiego do klas VIII.	Małgorzata Jezierska- Wiejak Elżbieta Reymont Agnieszka Sibiga	Wyd. szkolne PWN	812/2/2017	
HISTORIA	Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej.	Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska	Nowa Era Spółka z o.o.	2018-04-11	877/5/2018
WOS	Dziś i jutro. Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej.	Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia- Maćkowska, Tomasz Maćkowski	Nowa Era Spółka z o.o.	2017-06-23	874/2017

MATEMATYKA	Matematyka z plusem 8. Podręcznik dla klasy ósmej szkoły podstawowej	Z.Bolalek, M.Dobrowolska, M.Jucewicz, M.Karpiński, J.Lech, A. Mysior, K.Zarzycka	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	780/5/2018	
BIOLOGIA	Puls życia. Klasa 8	Beata Sągin, Andrzej Boczarowski, Marian Sęktas	Nowa Era	844/3/2018	
GEOGRAFIA	Planeta nowa. Podręcznik do geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej.	Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński	Nowa Era	906/4/2018	906/4/2018
CHEMIA	Chemia Nowej Ery. Podręcznik do chemii dla klasy ósmej szkoły podstawowej.	Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin	Nowa Era	785/2/2018	
FIZYKA	Świat fizyki 8.	Barbara Sagnowska, Maria Rozenbajgier, Ryszard Rozenbajgier, Danuta Szot-Gawlik, Małgorzata Godlewska	WSiP	821/2/2018	9788302174278
INFORMATYKA	Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa VIII.	Grażyna Koba	Migra	806/5/2018	
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	„Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej”.	Jarosław Słoma	Nowa Era Spółka z o.o.		846/2017
RELIGIA	Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi.	ks. dr Krzysztof Mielnicki, Elżbieta Kondrak, Ewelina Parszewska	JEDNOŚĆ	AZ-32- 01/13-KI- 4/14	AZ-3-01/13

ROK SZKOLNY 2019 / 2020**KLASA VIII****MATERIAŁY ĆWICZENIOWE**

PRZEDMIOT	TYTUŁ	AUTOR	WYDAWCA	UWAGI
JĘZYK POLSKI	Język polski 8. Nauka o języku do nowej szkoły podstawowej. Część 1 i 2.	P. Borys, B. Fiszer, M. Hajduk	GWO	
JĘZYK ANGIELSKI	Język angielski. Repetytorium ósmoklasisty.	Arek Tkacz, Angela Bandis, Anita Lewicka, Richard Cowen, Renata Ranus	Pearson	
JĘZYK NIEMIECKI	Kompass Team 2. Materiały ćwiczeniowe do języka niemieckiego do klas VIII.	Małgorzata Jezierska- Wiejak Elżbieta Reymont Agnieszka Sibiga	Wyd. szkolne PWN	
HISTORIA	-			
WOS	-			
MATEMATYKA	Matematyka z plusem 8. Ćwiczenia podstawowe.	J. Lech	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k	
BIOLOGIA	Puls życia. Klasa 8	Jolanta Holeczek, Barbara Januszewska-Hasiec	Nowa Era	
GEOGRAFIA	Planeta nowa. Zeszyt ćwiczeń do geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej.	Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński	Nowa Era	
CHEMIA	Chemia Nowej Ery. Zeszyt ćwiczeń do chemii dla klasy ósmej szkoły podstawowej.	Małgorzata Mańska Elżbieta Megiel	Nowa Era	

FIZYKA	-			
INFORMATYKA	-			
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA				

PROGRAM NAUCZANIA

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język angielski
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I - III)
3. Klasa	I , II, III
4. Pełny tytuł programu.	Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej.
5. Autor programu.	Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język angielski
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	V- VII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Melanie Ellis, Anna Rak

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język angielski
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka angielskiego dla klas VII - VIII
5. Autor programu.	Joanna Stefańska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język niemiecki
2. Etap edukacyjny.	I etap edukacyjny (kl. I-III)
3. Klasa	I, III
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka obcego w klasach I–III i IV–VIII szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język niemiecki <u>I język obcy</u>
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	Klasa IV
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka obcego w klasach I-III oraz IV-VIII szkoły podstawowej
5. Autor programu.	Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język niemiecki <u>II język obcy</u>
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	Klasa VII Klasa VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8)
5. Autor programu.	Irena Nowicka Dorota Wieruszewska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Język polski
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	IV- VIII
4. Pełny tytuł programu.	Między nami. Program nauczania języka polskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII.
5. Autor programu.	J. Piasta-Siechowicz, A. Łuczak, A. Murdzek, E. Prylińska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Biologia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	V - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej: „ Puls życia”
5. Autor programu.	Anna Zdziennicka

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Chemia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	VII - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania chemii w szkole podstawowej. Chemia Nowej Ery.
5. Autor programu.	Teresa Kulawik, Maria Litwin

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Fizyka
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	VII - VIII

4. Pełny tytuł programu.	Świat fizyki. Program nauczania fizyki w klasach 7–8 szkoły podstawowej
5. Autor programu.	Barbara Sagnowska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Geografia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	V - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa
5. Autor programu.	Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Historia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	IV - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś”.
5. Autor programu.	Tomasz Maćkowski

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Informatyka
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy IV – VIII
5. Autor programu.	Grażyna Koba

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Matematyka
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	IV
4. Pełny tytuł programu.	Matematyka z kluczem. Program nauczania matematyki dla klas 4 – 8 szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska, Małgorzata Paszyńska

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Matematyka
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	V - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej
5. Autor programu.	M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Przyroda
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VIII)
3. Klasa	IV
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody 4”,
5. Autor programu.	Jolanta Golanko

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Muzyka
------------------------------	---------------

2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VII)
3. Klasa	IV - VII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania w szkole podstawowej „Lekcja muzyki”
5. Autor programu.	M. Gromek, G. Kilbach

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Plastyka
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny (kl. IV – VII)
3. Klasa	IV - VII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania plastyki w klasach 4-7
5. Autor programu.	Jadwiga Lukas, Krystyna Onak, Marta Lopczyńska, Natalia Mrozkowiak

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Religia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV - VI
4. Pełny tytuł programu.	Odkrywamy tajemnice Bożego świata.
5. Autor programu.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, B. Nosek

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Religia
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VII - VIII
4. Pełny tytuł programu.	Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin.
5. Autor programu.	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak, B. Nosek

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Technika
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV - VI
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej.
5. Autor programu.	Lech Łabecki, Marta Łabecka

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wiedza o społeczeństwie
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro”.
5. Autor programu.	B. Furman

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV, V, VI - (oddział sportowy)
4. Pełny tytuł programu.	<p>1. PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA ÓSMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA</p> <p>2. PROGRAM SZKOLENIA SPORTOWEGO W KOSZYKÓWCE DLA ODDZIAŁÓW SPORTOWYCH, SZKÓŁ SPORTOWYCH ORAZ ODDZIAŁÓW MISTRZOSTWA SPORTOWEGO I SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO</p>
5. Autor programu.	<p>1. KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017</p> <p>2. POLSKI ZWIĄZEK KOSZYKÓWKI W WARSZAWIE, WARSZAWA 2017</p>

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV
4. Pełny tytuł programu.	1. PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA
5. Autor programu.	1. KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	V
4. Pełny tytuł programu.	PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA
5. Autor programu.	KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VI
4. Pełny tytuł programu.	PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA
5. Autor programu.	KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VII
4. Pełny tytuł programu.	PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA
5. Autor programu.	KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie fizyczne
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VIII
4. Pełny tytuł programu.	PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA I I II ETAPU EDUKACYJNEGO WRAZ Z ROCZNYMI PLANAMI PRACY I PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA
5. Autor programu.	KRZYSZTOF WARCHOŁ, WYDAWNICTWO OŚWIATOWE FOSZE, RZESZÓW 2017

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Wychowanie do życia w rodzinie
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	IV - VIII
4. Pełny tytuł programu.	MOJE DORASTANIE .WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.
5. Autor programu.	BOŻENA STRZEMIECZNA

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Edukacja dla bezpieczeństwa
------------------------------	------------------------------------

2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie”.
5. Autor programu.	Jarosław Słoma

1. Nazwa zajęć edukacyjnych.	Doradztwo zawodowe
2. Etap edukacyjny.	II etap edukacyjny
3. Klasa	VII, VIII
4. Pełny tytuł programu.	Program nauczania doradztwa zawodowego dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy VII-VIII)
5. Autor programu.	Magdalena Młodzińska

Program nauczania doradztwa zawodowego dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy VII-VIII)

Program zbieżny z rozporządzeniem Ministra Edukacji
Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej

Opracowała: Magdalena Młodzińska

Wprowadzenie

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie, powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego doksztalcania się, zdobywania nowych umiejętności przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu. Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają w kształtowaniu tej kariery. Skuteczne poradnictwo zawodowe wzmacnia poczucie wartości młodych ludzi, co pozwala im trafniej określać swoje umiejętności, kompetencje, zainteresowania.

Zajęcia z doradztwa zawodowego obejmują działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Określa on zadania osób uczestniczących w jego realizacji, czas i miejsce ich realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy. Działania te są skierowane do uczniów klas VII i VIII, do rodziców i nauczycieli.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne.

Program Doradztwa Zawodowego opiera się na założeniach Strategii Unii Europejskiej 2020 na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju – zwłaszcza odnosi się do wizji uczenia się przez całe życie. Jego misją w Szkole jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

I. Cele doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII:

1. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
2. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
3. Pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych, tematów związanych z wyborem zawodu.
4. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.
5. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje.
6. Pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
7. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych
8. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
9. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej.
10. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
11. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.
12. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły oraz realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zgodnie z programem wychowawczym szkoły.
13. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo).
14. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa.
15. Monitorowanie losów absolwentów

II. Dobór treści i ramowy rozkład materiału

Doradztwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:

1. poznawanie siebie,
2. autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, poznawanie zawodów,
3. analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy,
4. indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
5. udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
6. pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
7. pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego,
8. przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole,
9. określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia,
10. wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym,
11. poruszanie się na rynku pracy (poszukiwanie i utrzymywanie pracy oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne),
12. przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie,
13. udzielanie informacji dotyczącej wpływu rynku pracy na planowanie kariery, obejmujące: zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ostatnich latach, cechy dobrego pracownika oczekiwane przez pracodawców,
14. kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy,
15. kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego.

16. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
17. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
18. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
19. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,
20. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
21. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
22. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
23. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
24. Współpraca z instytucjami doradztwa zawodowego,
25. Współpraca z przedstawicielami poszczególnych zawodów.

Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego odbywa się na godzinach z wychowawcą oraz innych zajęciach edukacyjno-wychowawczych z uczniami. Zajęcia prowadzić może nauczyciel z zakresu doradztwa zawodowego lub specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz inne osoby (np. przewodnicy podczas wycieczek zawodoznawczych).

Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy, który realizowany jest w ramach 10 godzin lekcyjnych w klasach VII i 10 godzin lekcyjnych w klasach VIII. Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania poznanych umiejętności. W skład modułów wchodzi:

- a) poznanie siebie,
- b) wiedza o rynku pracy,
- c) podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Program doradztwa zawodowego w Niepublicznej Szkole Podstawowej Szkoła 707 realizowany jest w trzech modułach:

Moduł I :

1. Poznawanie słabych i mocnych stron:
 - a. Ankiety, testy i ćwiczenia – uzdolnienia, cechy osobowości, temperament, zdolności, predyspozycje, zainteresowania itp.

2. Jaki naprawdę jestem? Poznaj samego siebie – warsztaty, ćwiczenia, testy, ankiety, kształtowanie umiejętności pracy w grupie, role grupowe, styl zarządzania, asertywność- akceptacja siebie i innych
3. Moja przyszłość – kim chcę być? Preferencje zawodowe.

Celem jest stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania siebie i odpowiedzi m.in. na pytania:

- Co najbardziej lubię robić?
- Co mnie naprawdę pasjonuje?
- W jakich sytuacjach mam najwięcej energii?
- W jakich dziedzinach życia czuję się najlepiej?
- Jakie miejsce zajmuję w grupie?
- Jakie są moje mocne i słabe strony?
- Jak radzić sobie ze stresem?

Moduł II :

Poznanie zawodów:

1. Rodzaje spotykanych zawodów:
 - a. Charakterystyka poszczególnych zawodów: wymagania, zadania, szanse zatrudnienia
 - b. Źródła informacji o zawodach i dalszym kształceniu
2. Charakterystyka szkół i lokalnego rynku pracy

Celem jest uzyskanie przez uczniów odpowiedzi na pytania:

- W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
- Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący?

- Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki musi spełniać taka praca?
- Jakie są popularne, mało znane zawody?
- Jak jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy?

Moduł III:

1. Planowanie kariery zawodowej z uwzględnieniem:
 - a. Zdolności i umiejętności
 - b. Zainteresowań
 - c. Preferencji zawodowych
 - d. Osiągnięć szkolnych
 - e. Stanu zdrowia

Uczniowie powinni znaleźć odpowiedzi m.in. na pytania:

- Czy będę kontynuować naukę po ukończeniu szkoły?
- Jaką wybrać szkołę?
- A może założę własną firmę?
- Może potrzebuję specjalistycznej wiedzy?
- Czy nie warto ujrzeć siebie za rok na jakimś kursie?
- Gdzie mogę uzyskać pomoc?
- Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?

Ramowy rozkład materiału w klasach VII i VIII

Klasa VII		
Lp.	Temat	Cele edukacyjne
1	Mocne i słabe strony	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonać adekwatnej samooceny • Rozpoznać swoje słabe i mocne strony i dokonywać ich analizy • Wskazać swój typ osobowości
2	Zdolności i umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienić swoje zdolności i umiejętności • Dokonywać samoobserwacji
3	Zainteresowania	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazać swoje zainteresowania
4	Predyspozycje zawodowe	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określić swoje predyspozycje zawodowe uwzględniając swoje słabe i mocne strony, zainteresowania, zdolności i umiejętności, a także predyspozycje zdrowotne
5	Osobowość zawodowa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określić swój typ osobowości zawodowej, biorąc pod uwagę cechy charakteru, ulubione czynności, umiejętności i zainteresowania, a także środowisko pracy • Wskazać swoje predyspozycje zawodowe
6	Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcie zmiany • Potrafi łagodzić stres związany ze zmianą • Rozumie potrzebę planowania ścieżki kariery • Przełamuje bariery emocjonalne

7	Motywacja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcie motywacji • Zna czynniki motywujące i określa własny profil motywacyjny • Rozumie istotę motywacji wewnętrznej, jako kluczowego czynnika sukcesu zawodowego
8	Praca w zespole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi współpracować w grupie • Zna i potrafi opisać kluczowe role w zespole • Potrafi wskazać rolę, jaką pełni w zespole • Zna zasady współpracy w grupie • Zna swój styl zarządzania
9	Świat zawodów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna możliwe formy zatrudnienia • Zna i potrafi opisać typy zawodów występujących na rynku pracy • Posiada informację o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy
10	Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada informację o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy

Klasa VIII		
Lp.	Temat	Cele edukacyjne
1	System edukacji w Polsce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna typy szkół w Polsce • Potrafi wskazać kwalifikacje uzyskane po ukończeniu danego typu szkoły • Zna możliwości dalszego kształcenia • Zna sposoby poszukiwania informacji na temat interesujących go szkół i uczelni wyższych

2	Współczesny rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna lokalny rynek pracy • zna specyfikę współczesnego rynku pracy • potrafi wskazać uczestników rynku pracy i zna zasady w nim panujące
3	Ja na obecnym rynku pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna możliwe formy zatrudnienia • potrafi wskazać swoje miejsce we współczesnym rynku pracy • wskazuje interesujące go branże • określa możliwości wykonywania danych zawodów z uwzględnieniem swoich słabych i mocnych stron, zdolności i umiejętności oraz predyspozycji zdrowotnych
4	Źródła informacji o zawodach i dalszym kształceniu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby wyszukiwania informacji na temat interesujących go zawodów oraz możliwych ścieżek dalszego rozwoju edukacyjnego
5	Praca jako wartość	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie pracy jako wartości • rozumie dlaczego praca jest ważna w życiu każdego człowieka • rozumie potrzebę samorozwoju i satysfakcji zawodowej
6	Zawody przyszłości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zawody przyszłości i potrafi je opisać • potrafi wskazać konieczne kwalifikacje „pracownika przyszłości” • określa swoje możliwości przyszłej pracy w zawodzie przyszłości
7	Planowanie kariery zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi świadomie z uwzględnieniem swoich mocnych i słabych stron, zdolności, umiejętności i zainteresowań planować swoją przyszłą karierę zawodową • potrafi określić swoją dalszą ścieżkę edukacyjną

8	Dokumenty aplikacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna rodzaje dokumentów aplikacyjnych i potrafi wskazać ich cechy• potrafi przygotować i napisać dokumenty towarzyszące poszukiwaniu pracy
9	Autoprezentacja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• posiada umiejętność pozytywnej autoprezentacji• posiada umiejętność przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
10	Alternatywne drogi dojścia do zawodu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego• potrafi dokonać reorientacji zawodowej w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu• jest świadomy mobilności zawodowej i jest gotowy do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)

III. Opis założonych osiągnięć doradztwa zawodowego

A. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

Nauczyciele, współpracując z nauczycielem doradztwa zawodowego w ramach korelacji działań wspierają swoich uczniów i ich rodziców w zakresie:

1. Wprowadzania treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy
2. Znajomości i stosowania metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy
3. Współpracy w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
4. Znajomości treści z doradztwa zawodowego realizowanych w Szkole,
5. Realizacji treści zawodoznawczych na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:

1. Uczniowie znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
2. Uczniowie potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
4. Uczniowie znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
5. Uczniowie potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

1. Rodzice znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
2. Rodzice rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
3. Rodzice wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
4. Rodzice znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego,

5. Rodzice potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,

6. Rodzice potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

IV. Metody oceny i sprawdzania uzyskanych osiągnięć ucznia

Zdobyta wiedza i umiejętności uczniów są na bieżąco sprawdzane podczas prowadzonych zajęć, warsztatów i wycieczek edukacyjnych związanych z zawodoznastwem. Omawiane zagadnienia utrwalane są podczas zadań projektowych, prac indywidualnych i w grupie, co umożliwia stałą obserwację ucznia i jego osiągnięć, jak również pozwala zidentyfikować wszelkie trudności. Taka forma zajęć stwarza okazję do sprawdzenia wiedzy teoretycznej uczniów, a także umiejętności wykorzystania jej w praktyce.

W celu sprawdzenia zdobytej wiedzy organizowane są również konkursy zawodoznastwa dotyczące zagadnień związanych ze znajomością zawodów, typów i charakterystyki szkół w Polsce, rynku pracy itp.

Ważnym elementem mającym na celu zarówno sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy przez uczniów, jak również zmotywowanie ich do sumiennej pracy jest narzędzie oceniania. Niezwykle istotne jest zauważanie i premiowanie wysiłku oraz twórczej pracy ucznia. Należy jednak pamiętać, iż wybrany system oceniania musi być czytelny dla uczniów i rodziców. Z tego względu w doradztwie zawodowym wprowadzono punktowy system oceniania oraz „Certyfikat Przyszłego Pracownika” stopnia 1 dla uczniów klas VII oraz stopnia 2 dla uczniów klas VIII. Uczeń za swoje bieżące osiągnięcia otrzymuje więc punkty, zaś na ostatniej lekcji certyfikat ukończonego kursu wraz z uzyskaną punktacją. Taki system oceniania powinien zmotywować uczniów do systematycznej pracy.

W ciągu roku uczniowie mogą otrzymać punkty za:

- Zaangażowanie i aktywność na lekcji
- Pracę w grupie
- Zadania projektowe
- Zadania domowe
- Konkursy zawodoznawcze
- Dodatkową inicjatywę, itp.

Progi punktowe są ustalane indywidualnie przez nauczyciela w trakcie trwania roku szkolnego. Progi punktowe muszą być dostosowane do możliwości uczniów, a także do ilości zrealizowanych zadań i warsztatów w danym roku szkolnym.

V. Procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych

Wybierając sposoby osiągnięcia celów edukacyjnych, powinniśmy uwzględniać przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, a także ich predyspozycje zawodowe. Niezwykle ważne jest, aby zajęcia z doradztwa zawodowego były urozmaicone i miały atrakcyjną dla uczniów formę. Z tego względu zajęcia te powinny przyjmować formę warsztatów i być wzbogacone o pracę w grupie, zadania z wykorzystaniem technologii informatycznych, zadania projektowe itp. W czasie zajęć należy wzmacniać aktywną postawę uczniów, zachęcając ich do kreatywnego poszukiwania rozwiązań i kształtowania własnej ścieżki kariery.

Metody pracy z uczniami:

1. Lekcje dydaktyczne
2. Zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami
3. Udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
4. Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. Giełdy szkół średnich,
6. Teczki informacji o zawodach,
7. Kąciki informacji zawodowej,
8. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących,
9. Organizacja spotkań zawodoznawczych,
10. Obserwacja zajęć praktycznych w szkołach średnich
11. Konkursy zawodoznawcze,
12. Prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
13. Praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, korzystanie z publikacji EUROGAIDANCE, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
14. Ankiety, kwestionariusze,
15. Spotkania informacyjne z rodzicami,

16. Zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
17. Wywiady i spotkania z absolwentami.
18. Aktywne poszukiwanie i korzystanie z informacji, np. poruszania się po portalach internetowych z ofertami pracy (np. wakacyjne oferty pracy dla młodzieży), wysyłanie dokumentów aplikacyjnych do wybranych ogłoszeń itp.

Współpraca z instytucjami wspierającymi

W powiecie jeleniogórskim działa wiele poradni, instytucji niepublicznych, uczelni wyższych i instytucji, które programowo zajmują się doradztwem zawodowym i pomocą w planowaniu procesów dalszego kształcenia i karier zawodowych. Współpraca z nimi znacznie poszerza możliwości realizacji celów doradztwa zawodowego.

Obecnie instytucjami wspierającymi, z których pomocy korzysta szkoła są:

1. Poradnie psychologiczno- pedagogiczne,
2. Szkoły wyższe i policealne,
3. Powiatowy Urząd Pracy,
4. Organizatorzy targów szkół średnich,
5. Przedstawiciele szkół średnich,
6. Rodzice,
7. Instytucje wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),
8. Absolwenci szkoły.

Działania prowadzone do realizacji celów doradztwa zawodowego realizowane są przez:

- wychowawców,
- nauczyciela przedmiotu,
- pedagoga szkolnego,
- pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy),

- rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie szkoły oraz ich rodzice.

Realizację celów doradztwa zawodowego wspierają dodatkowo działania rady pedagogicznej i pracowników instytucji wspierających działania doradcze:

1. Realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:

- a) prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
- b) zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,
- c) zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
- d) prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
- e) prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
- f) podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
- g) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- h) prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:
 - i. pogłębianie informacji o zawodach,
 - ii. zapoznanie ze strukturą szkolnictwa średniego,
 - iii. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa średniego,
- i) konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- j) podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- k) indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
- l) współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

2. Stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w wyznaczonej corocznie sali gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);
3. Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym).
4. Praca z rodzicami - pedagogizacja oraz sfera informacyjna.
 - a) Wybory edukacyjno-zawodowe mojego dziecka;
 - b) Podejmowanie decyzji;
 - c) Potencjał mojego dziecka;
 - d) Zawody – co warto o nich wiedzieć?
 - e) Szkolnictwo średnie;
 - f) Plany i cele mojego dziecka.

VI. Ewaluacja programu nauczania

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego podlega procesowi ewaluacji przez cały rok szkolny. Nauczyciel prowadzący przedmiot musi stale obserwować, które działania i formy pracy z uczniami przynoszą oczekiwane rezultaty, a z których należy zrezygnować. Ponad to program doradztwa zawodowego należy dostosować także do grupy uczniów, z którą się współpracuje – do ich możliwości, predyspozycji i zainteresowań. Wnikliwa i sumienna obserwacja pozwoli na bieżące modyfikowanie metod nauczania, jak również umożliwi dostosowanie programu nauczania w przyszłym roku szkolnym. Aby proces ewaluacji był procesem kompletnym niezwykle ważna jest również opinia zwrotna uczniów. W tym celu uczniowie wypełniają anonimową ankietę, w której mają możliwość ocenić prowadzone zajęcia oraz podać własne propozycje usprawnień. Poza tym pod koniec każdej lekcji przeprowadzana jest krótka dyskusja na temat zajęć i sugestii uczniów.

